

муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Новосибирска  
«Детская школа искусств «Гармония»

**СОГЛАСОВАНО**  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель  
профсоюзного комитета  
МБУДО ДШИ «Гармония»  
Вер И. А. Веретенцева  
«30» августа 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУДО  
ДШИ «Гармония»  
Н. В. Еранская  
Приказ № 74-од  
«30» августа 2021 г.



**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБУДО ДШИ «ГАРМОНИЯ»  
«ВОСПИТАНИЕ ИСКУССТВОМ»**

**Срок реализации: 2021-2026 годы**

**Новосибирск  
2021 год**

## Содержание

Паспорт программы.....	3
I. Пояснительная записка .....	6
II. SWOT-анализ потенциала развития школы.....	7
III. Концептуальные основы программы .....	9
IV. Миссия, цель, задачи, принципы воспитательной деятельности МБУДО ДШИ «Гармония».....	9
V. Механизмы реализации программы.....	12
VI. Основные направления развития воспитания в Новосибирской области.....	13
6.1. Развитие социальных институтов воспитания в Новосибирской области.....	13
6.1.1. «Безопасное информационное пространство – социальный институт воспитания» .....	13
6.2. «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи в Новосибирской области».....	14
6.2.1. «Гражданин России» .....	16
6.3. Социально-культурные практики в Новосибирской области.....	17
6.3.3. «Летний отдых» .....	17
6.4. Поддержка развития индивидуальностей детей, подростков и молодежи в Новосибирской области .....	19
6.4.1. «Развитие индивидуальности».....	19
6.4.2. «Дети в трудной ситуации».....	21
6.4.2.1.Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.....	21
6.4.2.2 Профилактика суицидального поведения.....	23
6.4.3. Профессиональное самоопределение.....	22
VII. Ожидаемые результаты.....	23
VIII. Этапы и мероприятия по реализации программы.....	26
Приложение 1 Нормативно правовая основа организации воспитательной деятельности в образовательных организациях.....	31
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы МБУДО ДШИ «Гармония» на 2021-2022 учебный год.....	34

## Паспорт Программы

№	Наименование раздела Программы	Программа Воспитания МБУДО ДШИ «Гармония» «Воспитание искусством» на 2021-2026 годы
1.	Основания для разработки Программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конституция Российской Федерации;</li> <li>✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;</li> <li>✓ Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ;</li> <li>✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);</li> <li>✓ Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ;</li> <li>✓ Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка»</li> <li>✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015 года);</li> <li>✓ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4. 09. 2014 № 1726-р.</li> <li>✓ Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р, с изменениями от 30.08.2018 г. № 551-р)</li> <li>✓ Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».</li> <li>✓ Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2025 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)</li> <li>✓ Устав МБУДО ДШИ «Гармония»;</li> <li>✓ Программа развития МБУДО ДШИ</li> </ul>

		«Гармония» на 2021-2026 годы.
2.	Разработчик Программы	Методист МБУДО ДШИ «Гармония» Моторова Н. В.,
3.	Цель Программы	Формирование интеллектуального творческого потенциала личности путём предоставления наиболее способным учащимся оптимальных возможностей для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих способностей и в обучении, и в воспитании, формирование у учащихся гражданственности, ответственности, трудолюбия, уважения к человеку, раскрытие творческого потенциала, формирование человека физически и духовно развитого, адаптированного к современным условиям жизни.
4.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование личностных качеств, создание условий для формирования лидерских качеств учащихся, коммуникативных способностей обучающихся;</li> <li>▪ формирование мотивации на здоровый образ жизни, неприятие асоциальных явлений;</li> <li>▪ создание условий для непрерывного развития творческих способностей учащихся, приобщение их к достижениям отечественной и мировой культуры; воспитание интеллигентности; установление культа нравственности, высокого художественного вкуса;</li> <li>▪ формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, укрепление активной жизненной позиции;</li> <li>▪ создание сплоченного ученического коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития ребёнка;</li> <li>▪ формирование у воспитанников любви к России, её традициям, обычаям, культурным ценностям;</li> <li>▪ формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;</li> <li>▪ развитие познавательной активности учащихся.</li> </ul>
5.	Периоды и этапы реализации Программы	<p>I этап (2020-2021 год) – констатирующий; аналитико-проектировочный;</p> <p>II этап (2021-2024 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2026 год) – рефлексивно-обобщающий.</p>
	Ожидаемые результаты	<p>Реализация мероприятий Программы в течение 2021-2026 гг. позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребёнка, формирование определенных творческих, социальных и</li> </ul>

		<p>нравственных качеств, самореализации в условиях комфортного воспитательного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рост результативности, достижений и успехов детей;</li> <li>▪ повышение профессионального уровня педагогов;</li> <li>▪ создание и активная деятельность детских общественных объединений;</li> <li>▪ выпуск методической продукции для педагогов, посвящённой вопросам воспитания;</li> <li>▪ расширение и укрепление сотрудничества с родителями;</li> <li>▪ укрепление и обновление партнёрских связей с образовательными учреждениями, общественными организациями, с государственной и муниципальной властью;</li> <li>▪ совершенствование воспитательной системы МБУДО ДШИ «Гармония», создание новых традиций, подъём на новый более качественный уровень.</li> </ul>
	<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Координацию работ и контроль за исполнением проекта осуществляет администрация МБУДО ДШИ «Гармония»</p>

## **I. Пояснительная записка**

Программа воспитательной работы МБУДО ДШИ «Гармония» «Воспитание искусством» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программой развития и Уставом МБУДО ДШИ «Гармония», в которых определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Государственная политика в области воспитания определена в преамбуле Федерального закона «Об образовании» как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства». Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности, обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создании условий для самореализации личности.

В современных условиях сложившейся социально-культурной ситуации изменился социальный заказ общества к учреждениям дополнительного образования. На первый план вышла потребность в воспитании культурно-образованного человека, одинаково успешного во многих сферах деятельности. Среди многочисленных учреждений дополнительного образования детей, пожалуй, только школа искусств, которая продолжает сохранять культурные традиции, всерьез занимается воспитанием и обучением детей на классическом материале, приобщая их к подлинным художественным ценностям. На этой основе у обучающихся формируется культура, вкус, интеллигентность, которые пригодятся в будущей взрослой жизни, помогут достижению успехов, положению в обществе.

Система воспитания и образования в Школе обеспечивает развитие общекультурных интересов обучающихся, увеличивая пространство, где они могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личные качества, демонстрировать те способности, которые в основном остаются невостребованными основным образованием. Предоставляя широкий спектр деятельности (программы по выбору, участие в конкурсах различного уровня, общешкольные мероприятия), Школа включает личность обучающегося в многогранную творческую деятельность, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса Школы, ее направления включают в себя:

- формирование потребности к самосовершенствованию, творческой самореализации;
- воспитание гражданственности и трудолюбия;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- развитие интеллекта и творческой инициативы;
- воспитание художественного вкуса и эмоциональной отзывчивости.

Внеучебная воспитательная деятельность – организованное взаимодействие педагога и ученика, личности и группы, личности и социума, направленное на развитие, совершенствование и самосовершенствование личности, формирование у неё социально полезных качеств.

Детская школа искусств является центральным звеном всей системы дополнительного образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды. Данная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания. Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

## **II. SWOT-анализ потенциала развития школы**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы

*Сильные стороны:*

1. Положительный имидж образовательной организации у родителей обучающихся;
2. Широкий спектр образовательных услуг;
3. В учреждении реализуются как групповые, так и индивидуальные программы обучения;
3. Высокий уровень квалификации педагогических работников;
4. Применение в учебном процессе информационных технологий;
5. Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс.

*Слабые стороны:*

1. Недостаток техники и другого оборудования, используемого в воспитательном процессе;
  2. Недостаточно разработанная система диагностических и мониторинговых процедур в сфере воспитания
- Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения

*Благоприятные возможности:*

1. Расширение сферы влияния образовательной организации: общественность микрорайона, привлечение контингента обучающихся;
2. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;
3. Высокий уровень квалификации педагогических работников;
4. Интеграция предметных областей в процесс воспитания, расширение новых форм работы;

*Риски:*

1. Низкий рейтинг отдельных программ дополнительного образования;
2. Существует угроза отставания в темпах внедрения инноваций в воспитательный процесс, не желание менять или добавлять традиции школы;
3. Недостаточная востребованность платных дополнительных услуг.

**Итоги SWOT-анализа работы школы**

Направленность деятельности Детской школы искусств соответствует типу и виду образовательного учреждения, соотносится с образовательными, творческими потребностями детей и их родителей (законных представителей), обеспечивая вариативность, доступность содержания образования для самовыражения, самореализации, самоопределения в зависимости от возможностей, способностей, желаний и интересов обучающихся (детей) и их родителей (законных представителей).

О востребованности образовательных услуг, предоставляемых школе искусств, свидетельствует тот факт, что численность обучающихся ежегодно возрастает. Конкуренция на рынке образовательных услуг существует. Достаточно большое количество родителей стремится дать детям хорошее дополнительное художественно-эстетическое или предпрофессиональное образование. Детская школа искусств — это уникальная образовательная среда (педагогический коллектив, детский контингент, в



котором все занимаются искусством, творчеством, обширная концертно-конкурсная деятельность и пр.)

### **III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ**

Вопросы воспитания, обучения и развития личности в детском возрасте остаются одной из главных проблем современного общества. Происходящие в обществе перемены побуждают педагогические коллективы искать новые формы работы с детьми и переосмысливать старые традиционные методы обучения и воспитания. В федеральной программе развития воспитания подчеркнуто: «Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностных ориентаций, обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении».

Бесспорно, что воспитание – не набор неких действий и операций, совершая которые педагог гарантированно достигнет успеха, а деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, определяя ее цели, насыщая ее ценностями, подбирая методы и средства, сообразуясь с имеющимися условиями, рефлексирова процесс этой деятельности.

Содержание программы охватывает гражданское становление юных новосибирцев, воспитания у них чувства любви к родному краю и Отчизне. Воспитательный потенциал историко-культурного наследия неопределим для процесса социализации личности, так как помогает ребятам приобщиться к насущным заботам земляков, принять участие в реализации различных общественных инициатив.

### **IV. Миссия, цель, задачи, принципы воспитательной деятельности МБУДО ДШИ «Гармония»**

**Миссия** – формирование будущего Новосибирской области, воспитание Гражданина России.

Главной **целью** воспитательной деятельности является совершенствование системы работы по воспитанию и развитию духовно-нравственной, интеллектуально зрелой личности, способной к активной творческой и культурно-просветительской деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, саморегуляции, самоопределению, саморазвитию с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Для достижения цели в МБУДО ДШИ «Гармония» предстоит решить такие взаимосвязанные задачи:

- обеспечение творческого и личностного развития детей, в том числе развитие природных способностей детей, приобретение детьми комплекса навыков, необходимых как для дальнейшего профессионального обучения искусству, так и для общего эстетического образования;
- обеспечение качества и преемственности в реализации предпрофессиональных программ, являющихся основными условиями функционирования системы образования в области искусств;
- воспитание творчески мобильной личности, умеющей находить соответствующее своим профессиональным качествам место в быстро меняющемся мире;
- воспитание и развитие у учащихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у учащихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с произведениями искусства; формирование у учащихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать художественные ценности; создание условий для раскрытия творческого потенциала учащихся;
- повышение привлекательности/статуса творческих профессий через культурно - творческую деятельность;
- создание современной образовательной среды для повышения разностороннего творческого развития и самореализации личности, культурного уровня населения, сплочение творческого коллектива;
- формирование потребности в здоровом образе жизни; воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины

Современная воспитательная среда МБУДО ДШИ «Гармония» представляет собой единство учебно-материального потенциала, квалифицированных педагогических кадров, функционально занимающихся воспитательной и внеучебной деятельностью.

Важнейшие задачи формирования и развития воспитательной среды школы:

- создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества, реализации идеи педагогики сотрудничества;
- развитие материально-технической и учебно-методической базы для обучения и воспитания школьников;
- комплексное взаимодействие всех составляющих предметно-пространственных элементов школьной среды, их активное включение в воспитательный процесс;
- целенаправленное включение «внешней» среды в процесс воспитания;

- развитие информационной среды как составной части воспитательной среды школы.

В центре воспитательной системы школы стоит личность ребёнка. Поэтому мы рассматриваем воспитательную систему Школы как признание ценности личности ребёнка, его прав на свободу, счастье, социальную защиту как человека, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности. Педагогический коллектив видит своего выпускника физически и психически здоровой личностью, ответственным за поведение в обществе и природе, гражданином культурным, готовым к самореализации в жизни, со сформированным у него ценным отношением к таким понятиям, как семья, Отечество, культура, искусство.

#### **Основные принципы:**

- Принцип личностно-ориентированного воспитания – создание условий для развития индивидуальности обучающегося, его свободной воли в выборе средств и путей самоопределения. Организация педагогической поддержки обучающегося в овладении навыками самоанализа, самопознания, самоопределения и самосовершенствования.
- Принцип гуманистической направленности – обеспечение доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, воспитание чувства уважения к окружающим.
- Принцип природосообразности – построение воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии, целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.
- Принцип социального взаимодействия – сотрудничество, сотворчество всех участников воспитательного процесса, расширение сферы общения обучающихся, создание условий для конструктивных процессов профессионального самоопределения, формирования навыков социальной адаптации.
- Принцип компетентностного подхода – создание условий для проявления и развития личности обучающегося в различных видах деятельности. В процессе познавательной, творческой, коммуникативной деятельности обучающийся овладевает определенными компетенциями. Компетентностный подход становится приоритетным в процессе модернизации образования. При таком подходе результат образования рассматривается как способность человека действовать в проблемных ситуациях.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство цели и задачи программы «Воспитание искусством»

Реализация задач воспитательной деятельности в ДШИ на основе указанных выше принципов осуществляется через разработку и выполнение тематических, учебных программ, планирование работы, организацию массовых мероприятий и мероприятий, направленных на индивидуальное творческое развитие, поддержку развития творческих коллективов, развитие воспитательной деятельности, ежегодную оценку качества и эффективности организации воспитательной работы.

*Основные принципы управления воспитательной системой в МБУДО ДШИ «Гармония»:*

- систематичность;
- оптимальность, эффективность;
- целеполагание, конкретность;
- информационность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

Управление развитием воспитательной системы осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, реализацию проектов.

- Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор МБУДО ДШИ «Гармония».

- Тактическое руководство осуществляют заместители директора. Они же являются координаторами проектов.

- Руководители МО осуществляют методическую помощь и выявляют состояние программного обеспечения.

- Диагностирование педагогов и учащихся осуществляет заместитель директора, курирующий научно-методическую работу.

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет различную совместную деятельность учащихся.

- Педагоги осуществляют оперативное управление, т. е. действия в имеющихся условиях.

- Родители – активные участники образовательного процесса.

## **V. Механизмы реализации программы**

Механизм реализации Программы учитывает современные формы и методы гражданско – патриотического, нравственного просвещения и воспитания. В осуществлении Программы участвуют родители, педагоги, учащиеся. Координацию

деятельности по управлению реализацией Программы осуществляет администрация МБУДО ДШИ «Гармония»

## **VI. Основные направления развития воспитания в Новосибирской области**

Программа реализуется по четырем основным направлениям:

1. Развитие социальных институтов воспитания в Новосибирской области.
2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи в Новосибирской области.
3. Социально-культурные практики в Новосибирской области.
4. Поддержка развития индивидуальности детей, подростков и молодежи в Новосибирской области.

### **6. 1. Развитие социальных институтов воспитания в Новосибирской области**

#### **6.1.1. «Безопасное информационное пространство – социальный институт воспитания»**

Развитие технологий и связанное с этим многократно превышающее человеческие возможности накопление информации (особенно в Интернете) достигли такой точки напряженности, при которой все человечество в очередной раз встало перед гуманитарной проблемой необходимости оценки всего происходящего с позиций основных нравственных категорий. Именно поэтому доминантой новой мировой информационной политики становятся не технологии и даже не сама информация, а ее создатель и конечный потребитель – человек. Ориентация на человека, развитие его потенциала, его ресурсов, навыков и знаний за счет эффективного и свободного доступа к информации – вот главная стратегия информационной политики. В ее реализации важнейшее место отводится необходимости специальной подготовки людей к жизни в информационном обществе и обществе знаний. Эта задача далеко не проста, она характеризуется множеством сложных аспектов.

Острее всего проблемы, связанные с информационным пространством, ощущаются тогда, когда речь идет об обучении и воспитании подрастающего поколения, ибо именно здесь информация является необходимой полифункциональной сущностью: одновременно и содержанием, и инструментом деятельности, и приносящим пользу, и наносящим вред. Само обучение есть передача информации. При этом оно связано с множественными рисками, тоже понимаемыми как осознанная необходимость, ибо без свободного выбора полноценное обучение и воспитание невозможно. Только при условии свободного выбора возможно усвоение и осознание основных социальных и личностных ценностей: чувства гражданственности и патриотизма, личной независимости и общественного долга и

многих других. Роль информационного образования заключается в том, чтобы направить свободный выбор детей в нужное русло, подсказать верный, проверенный многовековым опытом человечества результат.

**Цель:** обучение информационной грамотности, воспитание информационной культуры личности.

**Задачи:**

- расширение социального информационного пространства и картины мира;
- углубленное развитие речевой культуры, творческих способностей, развитие информационной безопасности,
- воспитание критического отношения к медиапродуктам (компьютерным играм, фильмам), изучение экранных искусств;
- социализация подростков средствами интернет-технологий;
- формирование ценностных ориентаций.

**Мероприятия по программе «Безопасное информационное пространство – социальный институт воспитания»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
1.	Систематические инструктажи и беседы с учащимися	Ежегодно	Педагоги
2.	Оформление информационных стендов	Ежегодно	Методисты
3.	Разработка памяток для учащихся	Ежегодно	Методисты
4.	Родительские собрания	Ежегодно	Педагоги

**6.2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи в Новосибирской области**

**Духовно-нравственное воспитание**

Ориентация общества на духовные ценности и нравственное поведение является одним из показателей уровня развития общества. Программа предполагает комплексность воспитательного процесса, который включает в себя систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями.

**Цель:** формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся представлений о наивысших ценностях жизни и представления о разнообразных проявлениях этих ценностей в реальности человеческой жизни;
- воспитание уважения и терпимости к чужим убеждениям;
- формирование представления о достойной жизни человека, выстраиваемой на основании добра, истины и красоты;
- воспитание уважения к прошлому своего народа, воспитание стремления к сохранению и преумножению нравственных, культурных и научных ценностей;
- формирование нравственных норм поведения;
- формирование умения радоваться успехам и достижениям других учащихся.

### Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики.	Ежегодно	Педагоги
2.	День открытых дверей	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по УВР
3.	День знаний	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы
4.	Беседы-презентации «Этикет и имидж»	Ежегодно (сентябрь)	Педагоги, методисты
5.	«Нам рано жить воспоминаниями», концерт, посвященный декаде пожилого человека	Ежегодно (октябрь)	Педагоги-организаторы
6.	«В лучах материнской любви», концерт, посвященный Дню Матери	Ежегодно (ноябрь)	Педагоги-организаторы
7.	«Свет Надежды», концерт, посвященный декаде инвалидов	Ежегодно (декабрь)	Педагоги-организаторы
8.	Вручение свидетельств выпускникам «Корабль мечты»	Ежегодно (май)	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы
9.	Всероссийская неделя добра (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, классные часы «Сделаем мир добрее»)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги
10.	Информационные беседы с учащимися по вопросам духовно-нравственного воспитания	Постоянно	Заместитель директора по УВР, педагоги
11.	Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей	Ежегодно	Педагоги

**Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:**

- активность учащихся в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);

- количество проведенных творческих конкурсов, викторин и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность общих компетенций учащихся.

### 6.2.1. «Гражданин России»

Патриотизм – это одно из глубоких чувств человека, закреплённых веками и тысячелетиями обособленных отечеств, это взаимосвязанная совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, уважение обычаев и культуры других стран и народов.

**Цель:** воспитать в ребёнке чувство патриотизма и любви к Родине, к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

#### Задачи:

- формирование у учащихся гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование исторической памяти, понимания достижений в мировой истории, культуре, искусстве;
- формирование у обучающихся личностного отношения к культурно-историческому наследию, чувства ответственности за свою малую Родину и страну;
- воспитание любви и бережного отношения к родному языку;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям;
- вовлечение учащихся и участие их в различных формах социально-значимой деятельности, формирование чувства коллективизма и личной ответственности;
- формирование правовых основ поведения и правовой культуры.

### Мероприятия по патриотическому воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	«День рождения Новосибирской области», концерт, посвященный Дню рождения НСО	Ежегодно (сентябрь)	Педагоги
2.	Урок знаний «Гражданские качества личности»	Ежегодно	Педагоги
3.	«В единстве народа-сила», концерт, посвящённый Дню народного единства	Ежегодно (ноябрь)	Педагоги-организаторы
4.	«Есть память, которой не будет конца», мероприятия посвященные памяти неизвестного солдата (концерт, классный час)	Ежегодно (декабрь)	Педагоги
5.	«Чернобыль-трагедия, подвиг...» классный час, посвящённый чернобыльской трагедии	Ежегодно (апрель)	Педагоги, методисты
6.	Проведение мероприятия, посвящённого Дню	Ежегодно (февраль)	Педагоги-



	защитника Отечества		организаторы
7.	«Помнит сердце, никогда не забудет», концерт, посвященный Великой Победе.	Ежегодно (май)	Педагоги
8.	Классные часы на патриотические темы: - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?» - «Государственные праздники РФ» - «День народного единства» - «Мое представление о подвиге»	Ежегодно	Педагоги
9.	Родительские собрания по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей	Ежегодно	Педагоги

**Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- активность учащихся в патриотических мероприятиях;

### 6.3 Социально-культурные практики в Новосибирской области

## 6.3.1 «Летний отдых» Пояснительная записка

Летние каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Летний отдых – это не только социальная защита, это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные площадки с дневным пребыванием.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью.

Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

**Цель:** создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в летний период, развитие творческих способностей, познавательных интересов, навыков самопознания и самообразования, воспитание любви к родному краю.

**Задачи:**

- создать необходимые условия для организации содержательного отдыха детей;
- развить познавательную активность, творческий и интеллектуальный потенциал детей;
- поддерживать положительный эмоциональный настрой во время летних каникул;
- воспитывать любовь к родному городу, краю, стране;

**План тематических мероприятий**

Время	Содержание деятельности	Ответственные
9.50-10.00	Прием детей	Все сотрудники летней оздоровительной площадки
10.00-10.10	Утреннее приветствие, зарядка. Постановка цели дня	Все сотрудники летней оздоровительной площадки
10.15-11.00	Занятие в творческой мастерской (1)	Все сотрудники летней оздоровительной площадки
11.10-11.40	Перерыв	Все сотрудники летней оздоровительной площадки
11.45-12.30	Мероприятие по плану (2)	Все сотрудники летней оздоровительной площадки
12.30-12.55	Анализ и подведение итогов дня: подготовка ежедневной газеты, анкетирование детей	Все сотрудники летней оздоровительной площадки
13.00	Дети уходят домой	Все сотрудники летней оздоровительной площадки
<b>ИТОГО 3 часа (без организации горячего питания)</b>		

## **6.4. Поддержка развития индивидуальности детей, подростков и молодежи в Новосибирской области**

### **6.4.1. Развитие индивидуальности**

В школе искусств «Гармония» созданы все условия для решения педагогических задач индивидуализации ребенка. С учетом возрастных, психических и творческих возможностей, учащихся разрабатываются и корректируются учебно-тематические и индивидуальные планы, проектируется траектория развития индивидуальности, в процессе обучения успешно применяются дифференцированный, индивидуальный и личностно-ориентированный подходы, как технологии, способствующие развитию личности и индивидуальности ребенка.

Огромное значение для развития индивидуальности имеют творчество и общение, как сущностные элементы, посредством которых происходит ее реализация. Творчество рассматривается, как признак личности, индивидуальности человека, способного создавать новые формы индивидуальной и общественной жизни.

Все формы учебной и внеучебной деятельности собраны в школе в единую систему, а каждое занятие выступает, как «мини-модель» воспитательного процесса, в основу которого положены принципы самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, успеха, доверия и поддержки.

**Цель:** формирование гармонично развитой личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение различными видами искусств; развитие познавательного интереса к творчеству;

#### **Задачи:**

- выработка способности работать самостоятельно;
- развитие познавательной активности;
- стимулирование творческого мышления;
- повышение культуры умственного труда, интереса к работе;
- осмысление приобретенных знаний («что сделано самим, лучше запоминается»);
- выработка ответственности и инициативы.

#### **Основными показателями** проявления индивидуальности являются:

- мышление: оригинальность, независимость в суждениях, аналитические способности, самооценка интеллекта, активность, заинтересованность в новизне;
- отношения: чувство собственной индивидуальности, расположенность к контактам, самостоятельность в принятии решений, эмоциональность, эстетическая чувствительность;

- поведение: способность к риску, реакция на сложные ситуации, увлеченность любимым делом, энергичность, нацеленность на результат.

### Мероприятия по развитию индивидуальности

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Участие в районных, городских, областных, всероссийских, международных конкурсах	Ежегодно	Педагоги
2.	Праздник посвящения в «музыканты»	Ежегодно (сентябрь)	Педагоги
3.	«Нам рано жить воспоминаниями», концерт, посвященный декаде пожилого человека	Ежегодно (октябрь)	Педагоги-организаторы
4.	«В лучах материнской любви», концерт, посвященный Дню Матери	Ежегодно (ноябрь)	Педагоги-организаторы
5.	«Свет Надежды», концерт, посвященный декаде инвалидов	Ежегодно (декабрь)	Педагоги-организаторы
6.	Проведение мероприятия, посвящённого Дню защитника Отечества	Ежегодно (февраль)	Педагоги-организаторы
7.	Проведение мероприятия, посвящённого Дню 8 марта	Ежегодно (Март)	Педагоги
8.	«Помнит сердце, никогда не забудет», концерт, посвященный Великой Победе.	Ежегодно (май)	Педагоги
9.	Вставки творческих работ учащихся изобразительного отделения: - «Пусть осень жизни будет золотой»; - «Пасхальное чудо»; - «Разноцветный мир»; - «В мире животных»	Ежегодно	Педагоги

Об индивидуальности можно говорить тогда, когда человек осознает уникальность себя и своей жизни и, чувствуя свою неповторимость, планирует свое будущее так, чтобы полнее раскрыть свои возможности.

Один из самых гуманных способов самоутверждения это способ создания своего внутреннего мира, своего «Я». В этой связи каждый из педагогов школы искусств «Гармония» понимает – творческая суть человеческого созидания является главной в индивидуальности человека.

Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивая пространство, в котором дети могут развивать творческую и познавательную активность, реализовать лучшие качества, демонстрировать те способности, которые остаются невостребованными основным общим образованием.

## **6.4.2. Дети в трудной ситуации**

Подрастающее поколение развивается под влиянием внешних и внутренних воздействий. Все, с чем соприкасаются дети - люди, вещи, явления окружающей жизни, накладывает отпечаток на их поведение, на их моральный облик.

Дети не рождаются нравственными или безнравственными. Они становятся такими в процессе целенаправленного воспитания. Для освоения нравственного опыта, дети нуждаются в постоянной помощи взрослых, педагогов, уже владеющих этим опытом.

Уже с детства следует воспитывать нетерпимое отношение к несправедливости, нечестности, к отрицательным качествам и поступкам, которые мешают строить новое общество. Необходимо систематическое воспитание, направленное на формирование положительных моральных качеств и на преодоление отрицательных. Любые качества личности, уровень ее интеллектуального развития, физическое совершенство, сила воли имеют положительный социальный смысл лишь в сочетании с нравственным развитием личности.

Актуальность работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, возрастает в связи с тем, что с каждым годом увеличивается число детей, оставшихся без попечения родителей, детей из “неблагополучных” семей, малообеспеченных, которые, попадая в “неблагоприятную среду”, нередко становятся на путь правонарушений и преступлений.

**Цель:** создание условий для социализации детей, развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, профилактика асоциального поведения детей и подростков.

### **Задачи:**

- создание доверительного психологического климата между подростками, учениками и родителями;
- достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- адекватно воспринимать себя и окружающую действительность;
- создание условий для гармонического, интеллектуального, физического, духовно-нравственного развития учащихся, их воспитания.

### **6.4.2.1. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних**

Рост безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних обусловлен социально-экономической нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться. Необходимо учитывать, что на развитие семьи влияют разнообразные факторы неблагополучия:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия либо их полное отсутствие);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рожают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики. Беспризорность, безнадзорность несовершеннолетних является одной из значительных, опасных проблем общества. На фоне современных политических, социальных и экономических реформ имеют место нарушения прав детей. Продолжают расти масштабы социального сиротства несовершеннолетних и жестокого обращения с ними. Приняло массовый характер бродяжничество, безнадзорность и бездомность несовершеннолетних. Ощущается острый дефицит милосердия, добра и любви в семье, в школе, на улице. Педагоги школы понимают, что все вышеизложенное возлагает на них большую ответственность за воспитание подрастающего поколения. Современная образовательная организация оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация.

**Цель:** воспитание правовой культуры у учащихся, повышение уровня обеспечения порядка и безопасности в школе.

#### **Задачи:**

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения среди учащихся школы;
- организация профилактической работы и оказании социально-педагогической помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних
- организация и совершенствование деятельности; направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия;

#### **6.4.2.2. Профилактика суицидального поведения**

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения. Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавших в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий. Поэтому в образовательных учреждениях необходимо организовать профилактическую и коррекционную работу по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп – работу, нацеленную на формирование у обучающихся позитивной адаптации к жизни как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивого равновесия в отношениях между самим собой, другими людьми и миром в целом. Ситуация проявления суицида как одного из вариантов поведения может возникнуть у обучающихся в сложившейся для них экстремальной ситуации, поэтому профилактическая работа должна проводиться систематически.

**Цель:** организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

#### **Задачи:**

- повышение уровня профилактической работы с подростками в образовательной организации;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;

- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, родителей;

### План мероприятий

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	«Дом окнами в искусство» день открытых дверей	Ежегодно (сентябрь)	Педагоги-организаторы
2.	«Нам рано жить воспоминаниями», концерт, посвященный декаде пожилого человека	Ежегодно (октябрь)	Педагоги
3.	В лучах материнской любви», концерт, посвященный Дню Матери	Ежегодно (ноябрь)	Педагоги
4.	«В единстве народа-сила», концерт, посвященный Дню народного единства	Ежегодно (ноябрь)	Педагоги-организаторы
5.	«Есть память, которой не будет конца», мероприятия посвященные памяти неизвестного солдата (концерт, классный час)	Ежегодно (декабрь)	Педагоги
6.	«Свет Надежды», концерт, посвященный декаде инвалидов	Ежегодно (декабрь)	Педагоги-организаторы
7.	Проведение мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	Ежегодно (февраль)	Педагоги-организаторы
8.	Проведение мероприятия, посвященного Дню 8 марта	Ежегодно (Март)	Педагоги
9.	«Чернобыль-трагедия, подвиг...» классный час, посвященный чернобыльской трагедии	Ежегодно (апрель)	Педагоги, методисты
10.	«Помнит сердце, никогда не забудет», концерт, посвященный Великой Победе.	Ежегодно (май)	Педагоги
11.	Вставки творческих работ учащихся изобразительного отделения: - «Пусть осень жизни будет золотой»; - «Пасхальное чудо»; - «Разноцветный мир»; - «В мире животных»	Ежегодно	Педагоги
12.	Классные часы на патриотические темы: - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?» - «Государственные праздники РФ» - «День народного единства» - «Мое представление о подвиге»	Ежегодно	Педагоги
13.	Родительские собрания	Ежегодно	Педагоги

Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами, образовательного учреждения, обеспечивала, возможно, более



полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

### 6.4.3 Профессиональное самоопределение

В условиях активного изменения социальной среды и нарастающим техническим прогрессом вопрос места человека и его труда в этих процессах является актуальным и стоит достаточно остро. Поэтому последние годы в нашей стране все больше внимания уделяется теме профориентации населения, а учреждения дополнительного образования принимают активное участие в развитии этого вопроса.

Профориентация представляет собой систему мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения человека, на оптимизацию труда с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также с учетом потребностей общества.

**Цель:** всестороннее развитие личности и творческого потенциала как основа для профессионального самоопределения на различных возрастных этапах.

#### Задачи:

- создание условий для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении;
- организация социального партнерства школы с представителями профессионального образования;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профработы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в воспитательной работе;
- проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов; вариантов реализации средств.

## VII Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы

В результате реализации программы воспитательной работы, в детской школе искусств «Гармония» планируется получить следующие результаты:

Подпрограммы	Индикаторы результативности
Подпрограмма «Безопасное информационное пространство – социальный институт воспитания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть знаниями о интернет-рисках и угрозах к информационному пространству;</li> <li>- обладать выраженной мотивационной направленностью на поддержание ответственной позиции при пользовании информационно-</li> </ul>

	<p>коммуникационными технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать и критически относиться к информации в информационно-коммуникационных сетях;</li> <li>- определять наличие негативного, недостоверного, небезопасного содержания в интернет-контенте;</li> <li>- владеть и применять эффективные способы и приёмы защиты от нежелательной информации и контактов в интернете;</li> <li>- определять манипулятивные проявления и намерения в потребительском сегменте интернет-пространства;</li> <li>- владеть нормами интернет-этикета, приёмами эффективной коммуникации, руководствоваться принципами уважительного и толерантного отношения к другим пользователям при взаимодействии в сети Интернет.</li> </ul>
<p>Подпрограмма «Гражданин России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество и историю родного края;</li> <li>- формирование позиций гражданина-патриота России;</li> <li>- гуманистическое отношение к окружающему миру.</li> </ul>
<p>Подпрограмма «Летний отдых»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление психического, эмоционального здоровья детей;</li> <li>- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;</li> <li>- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;</li> <li>- развитие мотивации к познанию, творчеству.</li> </ul>

<p>Подпрограмма «Развитие индивидуальности»</p>	<p>Развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование постоянно действующей системы работы с одаренными детьми;</li> <li>- удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей;</li> <li>- повышение уровня индивидуальных достижений, учащихся;</li> <li>- широкий эстетический кругозор;</li> <li>- способность ориентироваться в мире искусств</li> </ul>
<p>Подпрограмма «Дети в трудной ситуации»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление основных причин появления детей, оказавшихся в трудно жизненной ситуации;</li> <li>- повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения;</li> <li>- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей, оказавшихся в трудно жизненной ситуации.</li> </ul>
<p>Подпрограмма «Профессиональное самоопределение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост личностных и профессиональных достижений, учащихся и педагогов;</li> <li>- повышение рейтинга образовательного учреждения;</li> <li>- укрепление социального партнерства образовательных учреждений, учреждений культуры, СМИ в интересах популяризации и престижа Детской школы искусств.</li> </ul>

## **VIII Этапы и мероприятия по реализации программы**

### **I Этап:**

#### **Организационный**

**(2021-2022 учебный год)**

**Цель:** Подведение итогов реализации программы воспитательной работы в предыдущей редакции; корректировка концепции системы воспитательной работы как совокупности основных педагогических идей.

#### **Задачи:**

1. Изучение уровня сформированности воспитательной системы школы, определение путей и направлений ее совершенствования в условиях модернизации Российского образования и воспитания;
2. Проведение исследований социального заказа родителей, учащихся, педагогов, ВУЗов, государства, общества для формирования образа конкурентоспособной личности как цели воспитательной системы;
3. Определение задач и направлений развития воспитательной системы;
4. Корректировка воспитательного плана школы в соответствии с результатами исследований и социально-педагогическими задачами воспитания;
5. Введение инноваций в школьную жизнь;
6. Создание модели выпускника;
7. Формирование связей с внешней средой.

#### План реализации

1. Анализ современных концепций воспитания.
2. Корректировка воспитательных программ, проектов и планов.
3. Расширение форм работы внутри учреждения и на районном уровне.

#### Ожидаемый результат

Определение цели, задач, содержания воспитательной деятельности, структуры воспитательной системы.

### **II Этап:**

#### **Практический, реализационный**

**(2022-2025 гг.)**

**Цель:** Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, отработка содержания деятельности и структуры воспитательной системы. Наполнение новым содержанием направлений воспитательной работы МБУДО ДШИ «Гармония» и их практическая реализация.

### **Задачи:**

1. Организация аналитико-проектирующей деятельности по моделированию образа выпускника;

- определение социального заказа учащихся, родителей, общественности, государства для формирования прогностического образа выпускника школы;

- оптимизация воспитательного процесса через использование программно-целевого планирования;

- выработка критериев оценки сформированности социальных, коммуникативных, учебно-познавательных компетентностей;

2. Координация взаимодействия всех участников образовательного процесса по созданию условий для развития учебно-познавательных компетентностей обучающихся;

- планирование и организация работы предметных МО по формированию общеучебных умений и навыков как условия развития у учащихся способности к непрерывному образованию, умения находить пути и методы овладения знаниями, умение отвечать на вызовы времени.

- развитие работы по выявлению и поддержке одарённых детей (работа по направлениям «Одарённые дети», «К вершинам Мастерства»).

- формирование целостного представления о мире, причинно-следственных связях, развитие конструктивного мышления.

3. Деятельность по моделированию и развитию социокультурной среды школы, способствующей становлению мировоззрения, ценностных ориентаций, гражданственности и патриотизма, социализации личности обучающихся;

- развитие системы гражданского и патриотического воспитания для формирования гражданской и правовой компетентности – ключевых социальных компетентностей.

- создание культурно-творческой среды, способствующей духовно-нравственному, эстетическому и творческому развитию учащихся через объединение учебной, внеклассной и внешкольной работы.

4. Включение учащихся в деятельность по совершенствованию коммуникативных компетентностей как интегративной характеристики конкурентоспособной личности;

- планирование и организация деятельности по развитию позитивной коммуникативности учащихся, способности включаться в социально значимую деятельность.

- создание условий для реализации предпрофильной и профильной подготовки, профориентационной работы как основы профессионального самоопределения учащихся.

5. Развитие инициативы, творчества, традиций, содружества детей и взрослых:

- развивать школьные творческие коллективы;
- создавать проектные группы;
- развивать самоуправление;
- развивать социальное партнерство.

6. Повышение квалификации педагогов в области знания и применения воспитательных технологий.

#### План реализации

1. Организация праздников, конкурсов, концертов для учащихся и их родителей.
2. Организация конкурсов на районном уровне.
3. Реализация проектов и программ по направлениям воспитательной деятельности.
4. Организация семинаров, консультаций, МО для педагогов.
5. Опытная апробация методики выявления одарённых детей.
6. Обновление содержания образовательных программ.
7. Анализ, обобщение и систематизация технологических приёмов воспитания.
8. Развитие сотрудничества с общественными организациями, учреждениями образования, СМИ и т.д.
9. Поиск новых партнёрских связей.
10. Беседы, консультации, лекции, родительские собрания.
11. Концерты для родителей.
12. Открытые занятия.
13. Дни открытых дверей.

#### Ожидаемый результат

- Программа развития воспитания как часть Программы развития школы;
- создание нормативно-правовой базы и методического обеспечения воспитательной системы.

### **III Этап:**

#### **Обобщающий, диагностико-результативный**

**(2025-2026 гг.)**

**Цель:** Анализ и закрепление в практике педагогического коллектива эффективного опыта технологий воспитания.

#### **Задачи:**

1. Оценка итогов деятельности по реализации программы развития воспитательной системы по результатам социально-психологических исследований;
2. Анализ достижений школы в области воспитания;

3. Оценка позитивных изменений воспитательной системы в организационно-методической деятельности.

<i>Механизм оценки результатов</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<p>- анкетирование учащихся и родителей об отношении к школе, учителям, учебе, ценностных ориентациях;</p> <p>- качество методической работы педагогов дополнительного образования по повышению воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>- работа по проблеме «Модель выпускника школы»;</p> <p>- публикации в городских и российских методических изданиях;</p> <p>- уровень методической активности педагогов, участие в работе семинаров, конференций, фестивалей педагогического мастерства;</p> <p>- уровень сформированности личностных качеств участников анализируется педагогами по результатам диагностики, в ходе работы круглых столов и по результатам анкетирования учащихся и родителей.</p>	<p>- формирование образа школьника, соответствующего социальному заказу всех участников образовательного процесса;</p> <p>- формирование ключевых учебно-познавательных компетентностей, включающих способность к непрерывному образованию, владение знаниями на надпредметном уровне, критическое мышление, креативность, способность ответить на вызовы времени;</p> <p>- формирование коммуникативных компетентностей, включающих способность к коммуникации на межпредметном уровне, умение включаться в социально-значимую деятельность, готовность к профессиональному самоопределению, социальную и этническую толерантность;</p> <p>- формирование социальных компетентностей, определяющих мировоззрение, включающих гражданственность и патриотизм, ориентацию на общечеловеческие ценности, отношение к здоровью как к ценности, духовно-эстетическую культуру;</p> <p>- совершенствование воспитательной системы школы, системы гражданского и патриотического воспитания в формировании образа школьника;</p> <p>- многообразие современных передовых форм, методов и приемов воспитательной работы;</p>

	<p>- взаимодействие всех участников образовательного процесса в развитии и сохранении уклада школьной жизни.</p>
--	--

4. Совершенствование научно-методической работы школы, создание электронных, печатных и видеоматериалов для воспитательной работы в школе, повышение профессиональной мобильности педагогов. Развитие нового педагогического мышления педагогов, основанного на самоанализе и педагогическом творчестве.

5. Активное включение органов ученического самоуправления в совместную деятельность с государственно-общественными органами управления школы.

В ходе реализации данной программы воспитательной работы повышается творческая активность и творческие способности обучающихся. Формируется их социально-активная гражданская позиция, развивается активность молодого поколения.

Суть программы сводится к предоставлению возможности, обучающимся индивидуально или в деятельности творческого коллектива выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы. Педагог при этом выступает в роли помощника, наставника: - оказывающего поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с преподавателем; - помогающего детям в реализации своего потенциала, проявлению и развитию своей индивидуальности; - способствующего развитию открытых, партнерских взаимоотношений. Система воспитательной работы выстроена в соответствии с несколькими направлениями деятельности школы при активном вовлечении обучающихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности. Воспитательная работа педагогического коллектива направлена на развитие индивидуальных способностей обучающихся, всестороннее развитие детской личности. Как бы серьезно не продумывались формы воспитания обучающегося, его цели не будут достигнуты, если действовать, не имея постоянной поддержки родителей. Поэтому решение поставленных целей и задач требует единства, согласованности в реализации воспитательной программы всех участников образовательного процесса.



**Нормативная правовая основа организации воспитательной деятельности в образовательных организациях**

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- ✓ Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ;
- ✓ Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка»
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015 года);
- ✓ Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ;
- ✓ Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р, с изменениями от 30.08.2018 г. № 551-р)
- ✓ Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
- ✓ Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2025 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 сентября 2019 г.)
- ✓ Устав МБУДО ДШИ «Гармония»;
- ✓ Программа развития МБУДО ДШИ «Гармония» на 2021-2026 годы.

**Календарный план воспитательной работы  
МБУДО ДШИ «Гармония» на 2021-2022 учебный год**

<i>№</i>	<i>мероприятия</i>	<i>ответственные</i>
<i>сентябрь</i>		
1	День Знаний	педагоги
2	День открытых дверей «Открывая дверь в искусство»	педагоги
3	Осенняя неделя Добра: «Когда мои друзья со мной...»	А.Е. Хлыстунова, И. В. Варнавских
<i>октябрь</i>		
1	Концерт, посвященный Дню Музыки «Музыкальные страницы»	О. А. Тюменина
2	Праздничное мероприятие на подготовительном отделении «Посвящение в искусство»	А.Е. Хлыстунова, И. В. Варнавских
3	Праздничное мероприятие на подготовительном отделении «Осень, осень, в гости просим!»	А.Е. Хлыстунова, И. В. Варнавских
4	Праздничный концерт «В напевах флейт и труб...»	педагоги духового отделения
5	Праздничный концерт в рамках проведения декады пожилых людей «Нам рано жить воспоминаньями!»	О. А. Тюменина
6	Районный конкурс чтецов «Искусство звучащего слова»	Л.И. Кальяк
7	Областной конкурс детского вокального творчества «Твой шанс»	Л.Г. Екимова, И. В. Варнавских
8	Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества Фонд «Сокровища нации»	педагоги
9	Международный открытый фестиваль искусств «Осенний марафон»	педагоги
10	Областной конкурс инструментальной музыки «Концерто Гроссо»	педагоги
<i>ноябрь</i>		
1	Концерт, посвященный Дню матери «В лучах материнской любви» в СОШ №109	О.А. Романова

2	Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Мамино сердце»	О. А. Тюменина
3	Праздничное мероприятие «Любовью материнской мы согреты!», посвященное Дню Матери на площадке МКОУ С(К) школы-интерната № 152	О. А. Романова
4	VII Открытый городской конкурс-фестиваль детского творчества «Бирюльки»	Тюменина О.А., Н. В. Моторова, педагоги
6	Международный конкурс-фестиваль детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Адмиралтейская звезда»	педагоги
7	Международный конкурс «КИТ»	О. А. Романова
8	Восьмой Открытый Левобережный конкурс инструментального исполнительства «Вдохновение»	педагоги
9	Районный конкурс эстрадного вокала «Золотой микрофон»	педагоги
<b>декабрь</b>		
1	III Открытый конкурс исполнителей на блокфлейте «Флейтино»	О. А. Тюменина
2	Праздничное мероприятие, посвященное Декаде инвалидов «Свет Надежды» в С(К)ШИ №152	О.А. Романова
3	Общешкольный фестиваль-конкурс фортепианной игры «Музыка! Фантазия! Игра!»	М. В. Рыбина
4	VIII Открытый городской фестиваль-конкурс юных исполнителей на фортепиано «Музыка! Фантазия! Игра!»	О. А. Тюменина
5	Праздничный концерт педагогов «Рождественская свеча»	Н. В. Шарапова
6	Новогодний праздник «Однажды под Новый год...»	А.Е. Хлыстунова, И. В. Варнавских
7	Открытый Всероссийский фестиваль искусств «Снегопад»	педагоги
<b>январь-февраль</b>		
1	Международный фестиваль юных исполнителей на народных инструментах «Поиграем-2021»	педагоги народного отделения
2	Открытый городской вокальный конкурс «Первоцвет»: отборочный районный этап	Екимова Л.Г.
3	Районный фестиваль русского народного творчества «Широкая масленица»	А.Е. Хлыстунова

4	IX Открытый фестиваль художественного слова «Классика»	Л.И. Кальяк
5	Школьный хоровой конкурс-фестиваль «Я люблю петь!»	К. В. Киприянова, О.А. Романова
6	Районный конкурс хореографических коллективов «Танцплощадка»	А.Е. Хлыстунова
7	Праздник «Масленица» на подготовительном отделении	А.Е. Хлыстунова
8	Городской открытый фестиваль творчества детей и юношества с ОВЗ «Поверь в мечту!»	О.А. Романова
9	Открытый Международная Олимпиада талантов «Богатство России»	педагоги
10	Международный конкурс-фестиваль «Сибирские мотивы»	педагоги
11	Школьный фестиваль хоровых коллективов «Пряник»	К. В. Киприянова
12	Общешкольный конкурс исполнителей на фортепиано «Когда этих клавиш коснется рука»	О. А. Тюменина
13	Общешкольный конкурс исполнителей на духовых инструментах «Живая музыка»	О. А. Тюменина
14	Общешкольный конкурс исполнителей на народных инструментах «Звучащий мир»	О. А. Тюменина
15	Общешкольный конкурс детского творчества «Мы вместе!»	О. А. Тюменина
16	Общешкольный конкурс «Поющие искорки»	О. А. Тюменина
<b>март</b>		
1	Праздничный концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта «Весеннее настроение» в СОШ №109	О. А. Романова
2	Районный конкурс исполнителей на народных инструментах «Звенящие струны»	И. А. Языков
3	XVII Городской конкурс начинающих коллективов «Свежий ветер»	педагоги
4	Открытый городской конкурс исполнительского искусства «Музыкант-первоклассник 2022»	педагоги
5	Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества»	И.Х. Галимов
6	Концерт, посвященный международному Женскому дню «Музыка весны»	О. А. Тюменина

7	Концерт, посвященный международному женскому дню «8 марта – День чудесный!» в С(К)ШИ №152	О. А. Романова
8	Открытый городской конкурс исполнительского мастерства «Шаги на сцену»	педагоги-духовики
9	Открытый городской вокальный конкурс «Первоцвет»	Л.Г. Екимова
10	Международный фестиваль-конкурс «Звездный проект»	педагоги
11	Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Дорогою добра»	педагоги-инструменталисты
12	Праздничное мероприятие на подготовительном отделении «ФевраМарт»	А. Е. Хлыстунова, А. Ю. Власова
<i>апрель-май</i>		
1	Конкурс чтецов на подготовительном отделении	Л.И. Кальяк
2	День именинника на подготовительном отделении	А.Е. Хлыстунова
3	Открытый городской фестиваль-конкурс юных исполнителей на духовых и ударных инструментах «Весенние фанфары»	Галимов И.Х.
4	Областной конкурс любительских духовых оркестров «Звонкая весна»	Галимов И.Х.
5	Областной конкурс исполнителей инструментальной музыки «В мире музыки»	педагоги
6	Региональный фестиваль-конкурс детского дошкольного творчества «Чудо-детки»	А.Е. Хлыстунова
7	Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и профессионального творчества «Путеводная звезда»	педагоги
8	Международный конкурс детского, юношеского творчества «Сибирь зажигает звезды»	педагоги
9	Открытый районный конкурс детского творчества «Бусинки»	педагоги
10	Открытый городской конкурс хоровых коллективов «Цветок на ладони»	Киприянова К. В., Тюменина О. А.
11	Общешкольный конкурс ансамблей «Нарядные песни»	Киприянова К.В.
12	Литературно-музыкальная композиция «Годы, опаленные войной!»	О.А. Романова И.Х. Галимов
13	Отчетный концерт хорового отделения ДШИ «И, конечно, напевать лучше хором»	О.А. Романова
14	Отчетный концерт отделения духовых инструментов «Оркестр	И.Х. Галимов

	гремит басами!»	педагоги
15	Отчетный концерт отделения народных инструментов «Звенящие струны народной души»	И. А. Языков
16	Отчетный концерт отделения сольного пения и фортепиано «С ритмом в сердце... С мелодией в душе...»	О.А. Романова М. В. Рыбина
17	Отчетный концерт хореографического отделения ДШИ «В вихре танца»	А.Е. Хлыстунова А. Ю. Власова
18	Отчетный концерт учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Музыка без границ» в С(К)ШИ №152	О. А. Романова
19	Отчетный концерт учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Дорогою добра» в С(К)Ш №107	Исарева М. Г. Хлыстунова А. Е.
20	Выпускной вечер «Корабль Детства»	педагоги
21	Выпускной праздник на ПОКДШИ	А. Е. Хлыстунова, Л.И. Кальяк
22	Юбилейный концерт к 30-летию с момента открытия ДШИ «Гармония»	Администрация, педагоги

### 3.5. План выставочной деятельности МБУДО ДШИ «Гармония»

<i>№</i>	<i>мероприятия</i>	<i>ответственные</i>
<i>сентябрь</i>		
1	Осенняя неделя Добра на подготовительном отделении: «Когда мои друзья со мной...» выставка работ	О. А. Сапрыгина
<i>октябрь</i>		
1	Выставка «Осенний букет» в рамках проведения декады пожилых людей	педагоги
2	Областные конкурсы под эгидой НГПУ (в течение года)	О.А. Сапрыгина Е. А. Щёголева
3	Международный конкурс «Осень»	Щеголева Е. А.
4	Районный конкурс рисунков «Палитра природы» (ДЦТ «Кировский»)	О.А. Сапрыгина Е.А. Щеголева

5	Международный конкурс социально значимых плакатов «Люблю тебя, мой край родной!»	О.А. Сапрыгина Е.А. Щёголева
<b>ноябрь</b>		
1	VII Открытый городской фестиваль-конкурс детского творчества «Бирюльки»	педагоги
<b>декабрь</b>		
1	Общешкольная выставка юных художников «Город юных Мастеров»	Е.А. Щёголева О.А.Сапрыгина
2	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Когда часы 12 бьют»	Е.А. Щёголева
3	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	Е.А. Щёголева
4	Городской детский художественный конкурс «Чудеса под Новый год»	О.А. Сапрыгина
5	Выставка работ учащихся подготовительного отделения «Новогодние перевертыши»	О. А. Сапрыгина
6	Выставка творческих работ учащихся отделения «Изобразительное искусство» «Новогодние чудеса»	Е.А. Щёголева О.А. Сапрыгина
<b>январь-февраль-март</b>		
1	Мастер-класс по декоративно-прикладному искусству «Рождественский сувенир»	О.А. Сапрыгина
2	Международный конкурс социально-значимых плакатов «Люблю тебя, мой край родной»	педагоги художественного отделения
3	Всероссийский конкурс детского рисунка «Мир без атомных катастроф»	педагоги художественного отделения
4	XVII Региональный этнокультурный конкурс детей и взрослых «Через прошлое к будущему»	О.А. Сапрыгина Е.А. Щёголева
5	Выставка творческих работ к Международному женскому дню	О.А. Сапрыгина Е.А. Щёголева
<b>апрель-май-июнь</b>		
1	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я рисую мир»	О.А. Сапрыгина

2	Региональный конкурс «Декоративная Графика»	Сапрыгина О.А. Щеголева Е. А.
3	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «На дворе звенит капель...»	Щеголева Е.А.
4	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Земля в иллюминаторе...»	Щеголева Е.А.
5	Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Пасхальный сувенир»	Щеголева Е.А.
6	Всероссийский конкурс ИЗО и ДПИ «Вечная слава, вечная память!»	Сапрыгина О.А. Щеголева Е.А.
7	Выпускной вечер «Корабль Детства»: выставка детских работ	Сапрыгина О.А. Щеголева Е.А.
8	Выставка творческих работ учащихся изобразительного отделения «Россия – это Я»	О.А. Сапрыгина, Е.А. Щеголева
9	Летняя практика (загородный лагерь, ДШИ)	Педагоги
10	Конкурс рисунков на асфальте «Нарисую мир!»	Сапрыгина О.А. Щеголева Е.А.
11	Выставка пленэрных работ учащихся отделения изобразительного отделения	О.А. Сапрыгина Е.А. Щеголева
12	Межрегиональный конкурс изобразительного искусства для детей и подростков «Я родом из Сибири»	О.А. Сапрыгина Е.А. Щеголева